



#занимаемся дома №3

- ▶ Упражнения на развитие слухового внимания.
- ▶ Упражнения на развитие фонематического слуха.
- ▶ Упражнения на развитие речевого дыхания.
- ▶ Упражнения на развитие речи.

Подготовила учитель-дефектолог Федоренко Ю. В.



1. Вместе с ребенком рассмотрите картинки и выполните действия.
2. Затем, Вы демонстрируете цепочку действий от 2х до 5, увеличиваете каждый раз на одно действие, ребёнок повторяет после вас .
«Повтори за мной».
3. Вы называете одну инструкцию, ребенок выполняет (инструкция взрослого без показа).
«Послушай, сделай» (подуй на ладонь и т.д.).



Стукни кулаком.



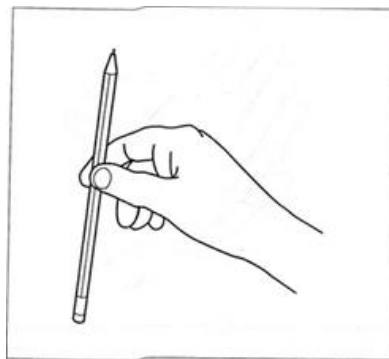
Подуй на ладонь.



Хлопни в ладоши.



Поставь карандаш в стаканчик.



Стукни карандашом.



Стукни ладонью по столу.



1. Повторите буквы, убедитесь, что ребенок их знает.

2. Дайте инструкции ребенку по очереди:

-Слушай звук, покажи букву.

-Построй эту букву из палочек или карандашей.

-Найди эту букву на ощупь (буквы сложить в мешочек искать не глядя).

О

Э

У

А

П

И

Ы

Т



Вы произносите звук, ребенок выполняет действие, согласно инструкции на слайде:
-Услышишь звука А - подуй на ладонь, звук У - стукни кулаком по столу.

А А У Э А А У О У И А У А У О И Ы А А

А



У





-Услышишь звука Э-хлопни в ладоши, на звук Ы – стукни ладонью по столу.

Э Ы Э Ы А О Ы И Э О Ы Э И Ы Э И А Э

Э



Ы

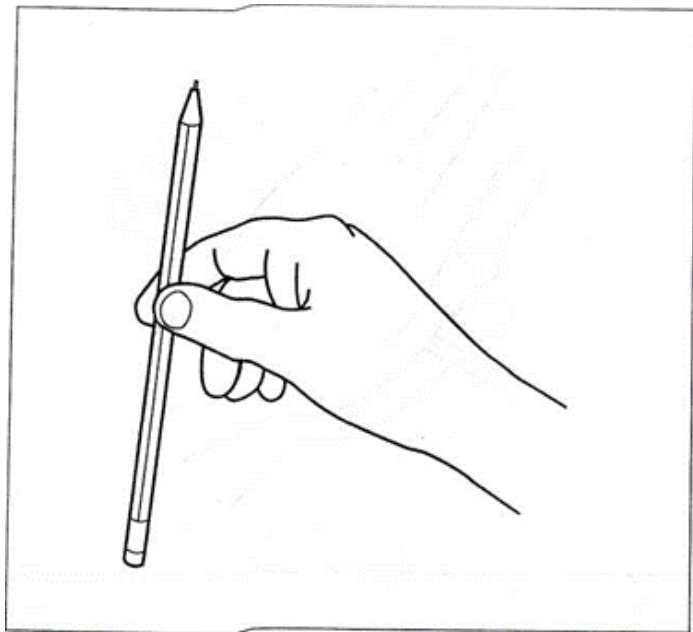




-Услышишь звук И – стукни карандашом по столу, на звук О-положи карандаш в стаканчик.

И И О А О И О Э И И О У О А О И У И О О

И



О





-Услышишь звук П –стукни ладонью по столу, на звук А- подуй на ладонь.

А П А П А О Ы П А О П Э П П Э И А А

П

А





-Услышишь звук У –хлопни в ладоши, на звук Т- стукни кулаком.

Т О У У А Т У У А О Т Э У Ы Т У Т Э У У

У



Т





-Услышишь звук П –стукни ладонью по столу, на звук Т- стукни кулаком.

П П А Э Т А П Ы Т Т О П П И Т Э И Т А П

П

Т

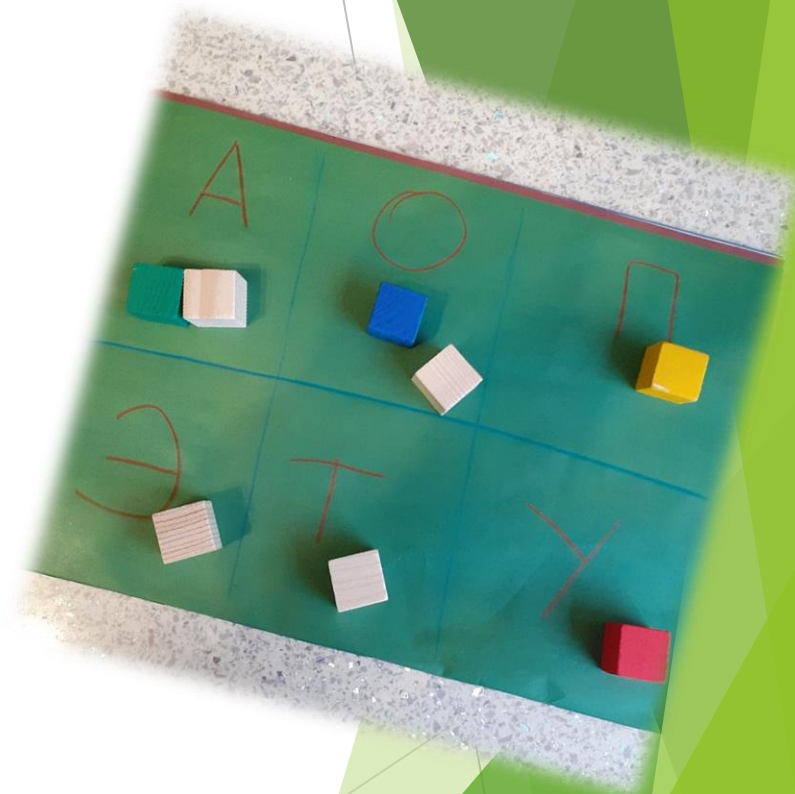




Вы называете слово, ребёнок определяет первый звук в слове, выполняя действие:

- становится на лист с буквой;
- кладет мелкий предмет около буквы.

Слова для определения первого звука в слове смотрите на следующем слайде.





Слова для определения первого звука в словах.

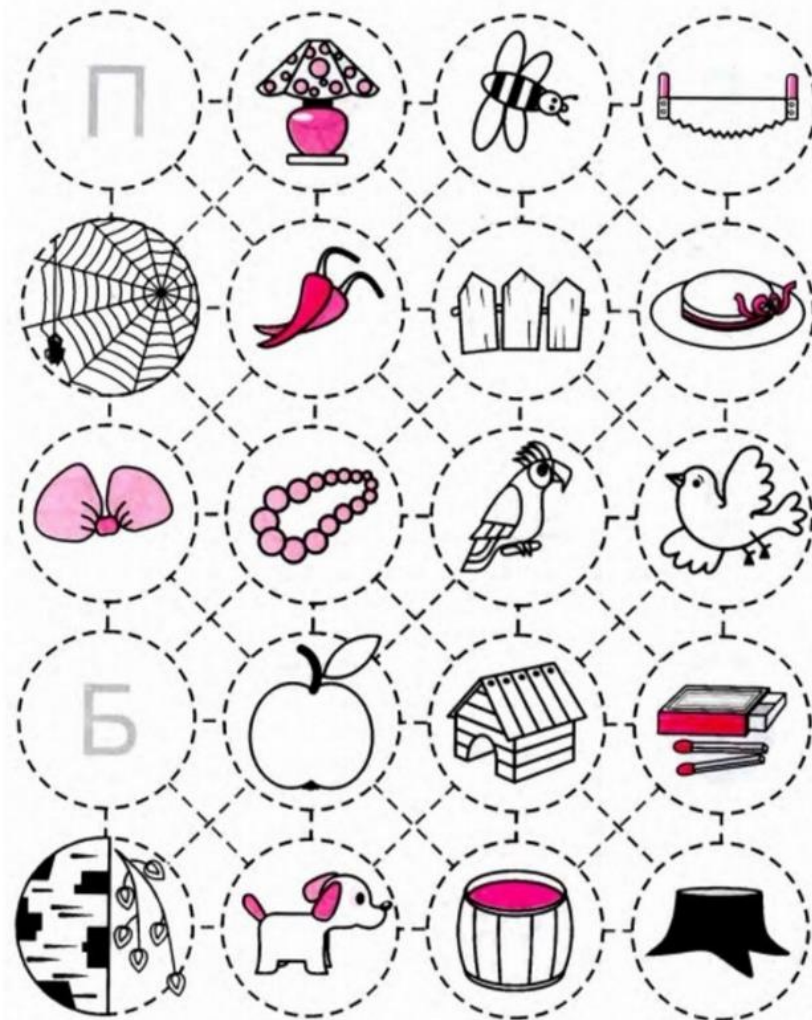
Предъявляйте слова ребёнку в разнобой.

А	О	У	И	П	Т
АКУЛА	ОБЛАКО	УКРОП	ИНДЮК	ПЕТУХ	ТАПКИ
АПЕЛЬСИН	ОСТРОВ	УТЮГ	ИНДЕЕЦ	ПОЕЗД	ТЕТРАДЬ
АРАХИС	ОЛЯ	УЛИЦА	ИГЛА	ПЕРО	ТРИ
АВТОМОБИЛЬ	ОБЕЗЬЯНА	УЛИТКА	ИГОЛКА	ПОДУШКА	ТИГР
АВТОБУС	ОЧКИ	УШИ	ИГРА	ПУШКА	ТУЧА
АРБУЗ	ОКНА	УГОЛ	ИВА	ПЕРЧАТКИ	ТАРАКАН
АНТЕНА	ОСЫ	УШКО	ИКРА	ПУХОВИК	ТАРЕЛКА
АВАРИЯ	ОЗЕРО	УМЫВАТЬСЯ	ИНЕЙ	ПЕТРУШКА	ТАБУРЕТ
АЗБУКА	ОБЕД	УЛЫБКА	ИЗУМРУД	ПЕРЕЦ	ТОЧКА
АЙБОЛИТ	ОГУРЕЦ	УЛЫБАТЬС	ИВОЛГА	ПАРОХОД	ТЕЛЕФОН
АБРИКОС	ОРЕХИ	УТКА	ИНЖИР	ПЯТНИЦА	ТОРТ



Задание для самостоятельного выполнения ребенком.

-Найди слова со звуком **П** и **Т** в начале слова.





Упражнение для развития дыхания 1

Оборудование: соломинка, стаканчик, цветные бумажные комочки.

Задача: Собрать в стаканчик цветные комочки из бумаги с помощью соломинки, вдыхая воздух через неё.

Инструкция:

- Поднеси соломинку к бумажному комочку, вдохни воздух через соломинку, перенеси комочек в стаканчик.
- Собери таким способом комочки только желтого цвета.
- Возьми маленький красный комочек.
- Собери все большие комочки и т.д.





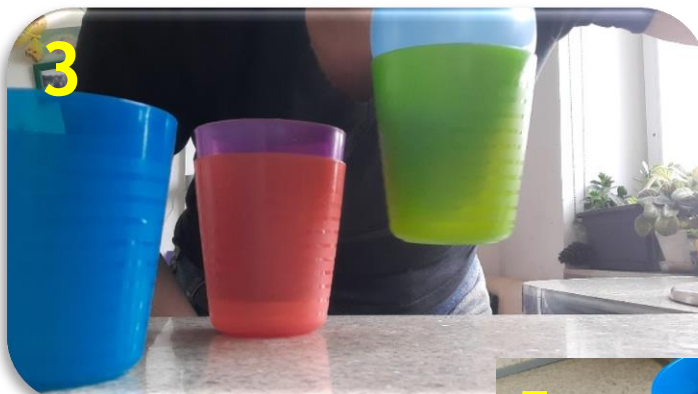
Упражнение на развитие дыхания 2

Оборудование: 1 воздушный шар, 4 стаканчика одинаково размера.

Задача: надуть шарик внутри стаканчика, собрать все стаканчики друг в друга.

Инструкция:

- Надуй шар внутри стаканчика.
- Подними стаканчик с помощью надутого шарика и вставь его в соседний стаканчик.
- Собери все стаканчики в одну стопку, таким способом.
- Выполняйте задание не больше 2 раз за один подход.





1. Вы задаёте вопрос ребёнку, показывая на большую картинку.

Дождитесь ответа

- Что это ? - Это яблоко.

2. Задайте вопросы к маленьким картинкам, сравните с большой картинкой :

- А это яблоко?

-Одинаково? - ДА! // - НЕТ!



Что это?
Это яблоко



А это яблоко?



А это яблоко?



А это яблоко?



А это яблоко?



А это яблоко?



1. Вы задаёте вопрос ребёнку, показывая на большую картинку. Дождитесь ответа
-Что это ? - Это груша.
2. Задайте вопросы к маленьким картинкам, сравните с большой картинкой:
- А это груша?
-Одинаково? - ДА! // - НЕТ!



Что это?
Это груша



А это груша?



А это груша?



А это груша?



А это груша?

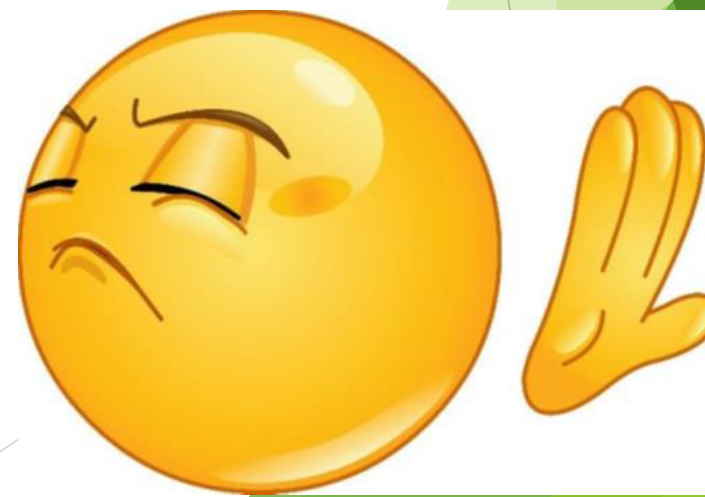


А это груша?



Понимание вопросов и поручений

- Убедитесь понимает ли ваш ребенок изображение смайлов ДА // НЕТ.
- Вы задаёте вопрос:
 - Кто говорит ДА?
 - Кто говорит Нет?
- На следующем слайде задайте вопрос ребёнку, ответ на который ДА или НЕТ в ответах ребенку помогут соответствующие картинки согласия или отрицания.
- Задайте вопрос /Показывайте на картинку/ Дождитесь ответа /Дайте поручение.
- Приготовьте наглядный материал яблоко, груша, апельсин, яйцо, огурец.

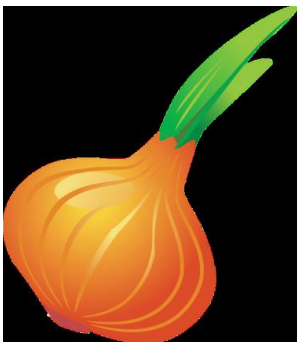




1. Вы показываете на картинку.
2. Задаёте вопрос (смотрите под каждой картинкой).
3. Дайте поручение (если вы не подобрали картинки, то поручение будет –Покажи.....).
-Покажи на экране яблоко.



Это яблоко?
Дай яблоко.



Это груша?
Дай грушу.



Это огурец?
Дай огурец.



Это груша?
Дай грушу.



Это яйцо?
Дай яйцо.



Это апельсин?
Дай апельсин



1. Вместе рассмотрите картинки , ответьте с ребенком на вопросы:
-Что?/Кто? Какая? –ой?
2. Составьте словосочетание (прилаг.+ сущ. ж.р.).
3. Выполните задания.

- Рассмотреть картинки, подобрать несколько определений к каждой
- Послушай какие слова подходят к картинкам и найди этот предмет.
- Нарисуй сам один из них.
- Если ребёнку трудно нарисовать, то взрослый рисует, а ребенок раскрашивает.
- Подобрать самостоятельно несколько существительных сочетающихся с определениями КОЛЮЧИЙ –ая,-ие,-ое и СКОЛЬЗКИЙ,-ая,-ие,-ое, подобрать картинки
- Наклеить подобранные картинки под определения (прислать фото)





1. Вместе рассмотрите картинки и назовите их (прилаг. +сущ. ж.р. ,зелёная машина и т.д.).
2. Вы называете, ребёнок показывает:
«Покажи где зеленая шапка?»
3. Вы показываете на картинку, ребёнок называет сам.





Знакомимся со стихотворением

1. Прочитайте ребенку стихотворение С. Маршака «Апрель»
2. Рассмотрите вместе картинки на слайде к этому стихотворению.
3. Подберите строчки из стихотворения к этим картинкам.
4. Проиллюстрируйте данное стихотворение, вместе с ребенком с изобразите на альбомном листе с помощью красок, карандашей и т.д.
5. Читайте ежедневно, рассказывайте его вместе с ребёнком, отхлопывая в ладоши или передавая мячи друг другу на каждую строчку стихотворения.



Знакомимся со стихотворением

**АПРЕЛЬ! АПРЕЛЬ!
НА ДВОРЕ ЗВЕНИТ КАПЕЛЬ.
ПО ПОЛЯМ БЕГУТ РУЧЬИ,
НА ДОРОГАХ ЛУЖИ.
СКОРО ВЙДУТ МУРАВЬИ
ПОСЛЕ ЗИМНЕЙ СТУЖИ.
СТАЛИ ПТИЦЫ ПЕСНИ ПЕТЬ
И РАСЦВЕЛ ПОДСНЕЖНИК
С.Маршак**





Обратная связь

Данные упражнения достаточно трудные для ребенка с нарушением слуха,
поэтому не торопитесь,
ежедневно тренируйтесь и выполняйте задания.

Успехов

Присылайте ваши видео и фото